

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GROMO

**PIANO DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

**Scuola
dell'Infanzia**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Nell'Istituto Comprensivo di Gromo sono in funzione tre plessi di Scuola dell'Infanzia Statale.

Nei plessi di Valgoglio e Valcanale sussiste una sola sezione con bambini di tre, quattro, cinque anni, mentre nel plesso di Gandellino vi sono due sezioni eterogenee.

GANDELLINO N° 25 alunni iscritti

VALCANALE N° 9 alunni iscritti

VALGOGLIO N° 22 alunni iscritti

ORGANIZZAZIONE

Tutte le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto (Gandellino- Valcanale- Valgoglio) sono aperte otto ore al giorno per cinque giorni la settimana, dalle ore 8,15 alle ore 16,15. Per il trasporto dei bambini nei plessi di Gandellino e Valgoglio esiste il servizio pullman.

La compresenza delle insegnanti nelle ore del mattino permette di organizzare il lavoro o in attività di intersezione con gruppi omogenei o di seguire progetti individualizzati.

LA GIORNATA SCOLASTICA RISPETTA I SEGUENTI TEMPI:

08,15 - 09,00	Accoglienza dei bambini
09,00 - 10,00	Uso libero degli spazi e gioco organizzato
10,15 - 11,30	Attività programmate e conversazioni quotidiane in sezione (plesso di Gandellino : lavoro di intersezione)
11,30 - 11.45	Operazioni igieniche in preparazione al pranzo
11.45 - 12,45	Pranzo
12,45 - 13,00	Operazioni igieniche
13,00 - 13,30	Gioco libero in salone o all'aperto
13,30 - 15,30	Riposo per i bambini di 3 e 4 anni; per i rimanenti attività guidate in sezione

15,30 - 15,45
15,45 - 16,00
15,45 - 16,15

Operazioni igieniche
Merenda
Uscita

La giornata è articolata in momenti di gioco spontaneo, gioco guidato, attività strutturate e routine. Lo scopo più importante è quello di organizzare i tempi in modo da fornire ai bambini di 3 - 4 - 5 anni occasioni, stimoli, esperienze che li aiutino efficacemente a scoprire cose nuove, ad entrare in relazione con gli altri bambini, a conoscere ed osservare l'ambiente e a padroneggiare i diversi spazi.

In tutte le Scuole dell'Infanzia le collaboratrici scolastiche sono presenti per tutto l'orario scolastico.

Le scuole sono tutte fornite di spazio esterno attrezzato e di materiale didattico atto a svolgere le varie attività.

PROGETTO ANNUALE DI CIRCOLO

La programmazione viene stesa collegialmente da tutte le insegnanti dell'Istituto, tenendo conto delle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia (D.M. n° 254 del 13 novembre 2012 e relativi aggiornamenti).

L'argomento di quest'anno riguarda la conoscenza dell'ambiente

"BOSCO"

Il tema del bosco contiene stimoli educativi fondamentali, perchè offre ai bambini l'opportunità di vivere esperienze in diversi ambiti, importanti per la loro crescita. L'esperienza sensoriale e l'emozione, il reale e il fantastico risultando compresenti, si integrano, permettendo al bambino di vivere il passaggio da una dimensione all'altra, e di prendere gradualmente coscienza di entrambe.

Il bosco può essere esplorato dal punto di vista naturalistico.

Il mondo della natura affascina i bambini, sollecita la loro curiosità, li stimola a porre domande, offre loro l'opportunità di fare esperienze emozionanti e scoperte di cui meravigliarsi. Esplorando il bosco, quindi si può intraprendere un percorso di conoscenza degli alberi e degli animali, attraverso tutti i sensi. Si possono osservare i cambiamenti stagionali e riflettere sulle conseguenze di questi nella vita delle piante, degli animali, dell'uomo. Si apre, inoltre, lo sguardo alle inestricabili relazioni degli

esseri viventi tra loro e con l'ambiente, e alla necessità di avvicinarsi alla natura con rispetto e responsabilità.

Il bosco può essere vissuto anche come luogo magico, con un intenso valore emotivo e simbolico.

Qui si incontrano personaggi immaginari in cui identificarsi, e attraverso i quali liberare la propria creatività e fantasia e vivere avventure emozionanti.

I bambini, fin dall'inizio, potranno affrontare la conoscenza del BOSCO con l'aiuto di "SCOIATTOLINO CURIOSINO" che li guiderà e li coinvolgerà nelle osservazioni e nelle attività proposte durante l'anno scolastico.

Il bosco, con il suo ambiente, ci permetterà di raccontare storie che permetteranno ai bambini la scoperta di sé e del mondo che li circonda. Il racconto infatti apre ai bambini nuovi orizzonti, li conduce alla scoperta di luoghi e persone che spesso vivono situazioni che hanno molto in comune con il loro quotidiano.

Le letture proposte saranno le più varie: storie in rima, semplici narrazioni, libri che parlano dei sentimenti del bambino in modo che egli possa conoscerli e controllarli, libri illustrati, vicende quotidiane, storie di paura che grazie alla condivisione con l'adulto permetteranno al bambino di parlare del suo mondo interiore.

Ogni stagione presenta fenomeni e trasformazioni della natura che vanno scoperti e conosciuti dai bambini, mediante una progettazione mirata all'osservazione dell'ambiente naturale che li circonda. Gli alberi mutano aspetto, gli animali modificano il loro comportamento, alcune piante danno frutti importanti per l'uomo, l'ambiente è diverso. Anche i comportamenti umani cambiano: i vestiti, le abitudini quotidiane, i giochi si adattano alla nuova stagione.

Storie e fiabe, ascoltate, narrate, inventate, ricordate, rappresentate, potranno essere importante occasione di conoscenza di sé e del bosco insieme, e di sperimentazione di modi diversi di percepire la realtà.

Il bosco è rifugio che accoglie, nasconde, protegge, e insieme è luogo di brutti incontri, di animali spaventosi, di rumori misteriosi. E' ricco di colori, odori, animaletti simpatici, raggi di luce particolare, ma è anche buio e nel buio ci si perde, e compaiono luci inattese. Quindi il bambino sperimenta la paura ed il coraggio, il perdersi e il ritrovare la strada, il bisogno di isolarsi e la gioia di rivivere la compagnia, prove necessarie con cui confrontarsi per crescere.

Inoltre partendo dall'ambiente più vicino a loro, scuola e casa, i bambini saranno portati a riflettere sui disagi che l'uomo causa all'ambiente. Attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta potranno acquisire conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale e alle sue componenti. L'interazione e i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti permetteranno loro di intuire la necessità di seguire norme di comportamento per stare meglio nell'ambiente in cui vivono.

Il progetto è costituito da unità di apprendimento che sviluppano abilità e competenze in riferimento alle aree delle Indicazioni Nazionali e, per facilitare il collegamento e l'omogeneità di conduzione, ciascuna unità è introdotta dal messaggio di

SCOIATTOLINO CURIOSINO, un animaletto che funge appunto da elemento di unione dei percorsi. Il progetto verrà presentato rispettando i seguenti tempi:

U.D.A
PERCORSO PROGETTUALE

SCOIATTOLINO CURIOSINO

IL BOSCO INCANTATO

IL RISVEGLIO DEL BOSCO

TEMPI

SETTEMBRE- DICEMBRE

GENNAIO - MARZO

APRILE - GIUGNO

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2019 - 2020

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO	ATTIVITA'
TUTTI	<ul style="list-style-type: none">✓ Percorso di sensibilizzazione alla lingua inglese✓ Progetto "Educazione alla salute" (A.T.S.)✓ Carnevale: "Festa insieme"✓ Progetto "Scuola Aperta": accoglienza nuovi iscritti✓ Continuità scuola primaria✓ Gita scolastica
VALGOGLIO	<ul style="list-style-type: none">✓ "Nati per leggere"
GANDELLINO-VALGOGLIO	<ul style="list-style-type: none">✓ "Leggere che passione"
GANDELLINO	<ul style="list-style-type: none">✓ Corso Acquaticità✓ Laboratorio di informatica
VALCANALE	<ul style="list-style-type: none">✓ Progetto di animazione teatrale

METODO

Per raggiungere gli obiettivi prefissati attueremo un metodo attivo che :

- tenga presente le esigenze individuali ;
- stimoli la curiosità e la fantasia ;
- rispetti la spontaneità, la creatività del bambino in modo che possa liberamente esprimere il suo bisogno di convivere, di misurarsi, di giocare con i compagni ;
- tenga conto dei suoi limiti e delle sue difficoltà.

A questo scopo predisporremo un ambiente sereno e giocoso ed instaureremo un atteggiamento positivo : disponibile, ottimista, fiducioso ed equilibrato collaborando tra di noi insegnanti, con i genitori e con l'equipe psico - medica.

Durante il primo periodo favoriremo l'attività di gruppo per facilitare l'inserimento e la conoscenza tra i bambini e le insegnanti.

Creeremo poi centri di interesse (spazio familiare, travestimenti, spazio musicale, grafico - pittorico) e favoriremo la formazione di gruppi spontanei e precostituiti sia omogenei che eterogenei per finalizzare al meglio l'intervento educativo.

Particolare attenzione verrà data ai bambini nuovi iscritti di due anni che si trovano ad affrontare un'esperienza particolarmente delicata, predisponendo un ambiente rassicurante e stimolante che faciliti il primo distacco dalla famiglia.

Durante tutte le attività della giornata, sia guidate che libere, adotteremo modalità di osservazione che ci permetteranno di progettare esperienze nelle quali ogni bambino possa sviluppare tutte le sue potenzialità.

Tutte le attività creative si attueranno sotto forma di gioco, sia quello individuale o collettivo, con materiale strutturato e non, in aula e all'aperto, poiché è attraverso il gioco che il bambino sviluppa maggiormente le sue capacità senso - motorie, le abilità costruttive, la fantasia, l'imitazione, le disposizioni socio - affettive e le qualità intellettuali.

Guideremo inoltre i bambini a vivere l'ordine come norma interiore per mezzo di esercizi giornalieri, preoccupandoci di seguirli individualmente dando loro fiducia e sicurezza, affinché ciascuno sappia eseguire con motivazione e serenità i propri compiti ; inoltre ci proponiamo di approfondire la conoscenza della realtà esterna tramite le uscite, che permetteranno di svolgere attività di osservazione, rielaborazione dei particolari, favorendo l'espressione grafico - pittorica.

Tutto ciò avrà come supporto la conversazione finalizzata all'appropriazione linguistica di determinati vocaboli e all'arricchimento intellettuale per integrare eventuali povertà lessicali e difficoltà di espressione.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica e la valutazione si prevedono quattro momenti :

- 1) Osservazione periodica delle capacità, competenze e conoscenze raggiunte dal bambino con :
 - a - l'osservazione del gioco spontaneo e l'attività guidata e organizzata ;
 - b - uso di schede e album di verifica ;
 - c - analisi delle rappresentazioni grafiche e di ogni prodotto dei bambini ;
 - d - per tutti i bambini compilazione di schede finali di valutazione da allegare al registro.
- 2) Verifica della validità delle attività proposte e delle metodologie adottate, attraverso l'osservazione dell'evolversi delle dinamiche e dei comportamenti (interesse, attenzione, risposte e comprensione) del gruppo e di ogni singolo bambino, predisponendo in tempi più lunghi, ulteriori e diverse opportunità educative e nuove occasioni per il recupero.
- 3) Confronto periodico fra le insegnanti sugli aspetti e sulle problematiche relative alla propria impostazione.

Per quanto riguarda l'aggiornamento, parteciperemo a corsi promossi dall'Istituzione Scolastica e dal territorio.

SCUOLA - FAMIGLIA

La famiglia è la principale interlocutrice della scuola.

E' fondamentale creare un clima positivo e instaurare un rapporto improntato allo scambio e alla collaborazione fra genitori ed insegnanti attraverso:

- ✓ Riunione di inizio anno con i genitori (momento di conoscenza e orientamento iniziale);
- ✓ Colloqui individuali;
- ✓ Assemblea generale con i genitori;
- ✓ Consigli di Intersezione con i rappresentanti eletti da tutti i genitori;
- ✓ Partecipazione a feste scolastiche.

SCUOLA INFANZIA

Anno scolastico 2019/20

CAPOGRUPPO

Gandellino: Riccardi Franca

Valcanale: Nodari Manuela

Valgoglio: Morandi Elia

SUBCONSEGNATARIO

Gandellino: Lazarini Ivana

Valcanale: Carrara Vittoria

Valgoglio: Sozzi Roberta

COMMISSIONI

GLI

Nodari Manuela

Capitano Carmela

Ferrari Laura

H Capitano Carmela

Ferrari Laura

SICUREZZA

Gandellino: Lazzarini Ivana

Riccardi Franca

Valcanale: Nodari Manuela

Valgoglio: Morandi Elia

CURRICOLO VERTICALE

Morandi Emanuela

Carrara Vittoria

Sozzi Roberta